



Детска градина „Брезичка”

Шумен, ул. Август Попов 22, тел: 875219,
e-mail:brezichka1962@abv.

Утвърждавам:.....

Соня Недялкова –директор ДГ”Брезичка”

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „БРЕЗИЧКА” за периода 2016-2020г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ „Брезичка” в гр. Шумен се основава на чл.263 /1/ т.1 както и следва принципите на ЗПУО.

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане и на програмна система като част от Стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Бурното и противоречиво развитие и промените които се случват в социалния живот на обществото дават отражение върху възгледите за възпитанието, образованието, резултатите от педагогическите ни усилия за постигане на равновесие в системата и на европейски стандарти на образованието . Стратегията за развитие на ЦДГ№10 „Брезичка” гр.Шумен обхваща периода от 2016 до 2020 година, като може се актуализира всяка година.

II. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В Детска градина „Брезичка” се приемат деца на възраст 3–7 години, съгласно чл. 57 от ЗПУО , по желание на родителите и по реда на Наредба за условията и реда за записване , отписване на децата в общинските детски градини на територията на община Шумен. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност

или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето.

Силни страни - Затрудняващи моменти:

- 1. Децата са физически и психически здрави и нормално развити. Все по чести стават случаите в които се приемат деца със специални образователни потребности.*
- 2. Няма липса или недостиг на деца в района на ДГ..*
- 3. Осъществена е приемственост детска ясла - детска градина–училище.*
- 4. Осигурено е здравно обслужване и здравнапрофилактика от медицинско лице назначено в ДГ- основна сграда и филиал .*

1 Вероятност за пренасочване на 5-6-годишни деца към училище , поради възможностподготвителни групи да се организират и в училище.

2. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение..

Вътрешен потенциал:

- Екипа на градината прилага използване на всички съвременни ресурси за стимулиране познавателната и физическата активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Намаляване на напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал –13 души.

Възрастов състав –педагогически персонал под 50 години – 6 бр. над 50г.– 7бр.

Образование на педагогическия персонал – всички са със степен магистър. Професионално квалификационна структура –5 ПКС – 5 бр, 4 ПКС – 4 бр., 3 ПКС – 2 бр., 1 ПКС – 1 бр. .

В детската градина има 1 главен учител. Има 10 старши учители, 2 учители.

Силни страни: Затрудняващи моменти:

- 1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане.*
- 2. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.*
- 3. Утвърдена екипност на различни равнища.*
- 4. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.*
- 5. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.*

1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.

2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.

3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.

4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми.

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни стандарти .

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни: Затрудняващи моменти:

1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.

2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.

3. Популяризиране, изява и презентиране на работата на детската градина .

1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеење на компенсаторни педагогически механизми.

2. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.

3. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.

4. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.

5. Популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Недостатъчен сграден фонд специално проектиран и построен за детска градина:

в основна сграда налични:

4 занимални – спални; без обособен административен сектор,
4 дворни площадки, съоръжения, методичен кабинет, здравен кабинет, .

Във филиала - 2 спални - занимални ,методичен кабинет,здравен кабинет
Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 2 бр.лаптоп,1бр. устройство – 3 в 1, 1бр.DVD.

Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др.

Двор за дейности на открито твърде малък във филиала , достатъчен – основна сграда .

Наличие на екопарк.

Силни страни: Затрудняващи моменти:

1. Обособени помещения за всяка група.

2. Игрови площадки на двора за всяка група със съоръжения..

3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.

1. Морално остарели уреди на двора.

Вътрешен потенциал:

• *Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.*

• *Мотивиране на родителите на децата към включване със собствен труд и принос към обновяване на МТБ.*

• *Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.*

• *Участия в публично-частни партньорства.*

• *Кандидатстване по национални програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.*

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е общинско .

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Заплатите на учителите са обвързани с национална програма – диференцирано заплащане.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни: Затрудняващи моменти:

1. Безплатни помагала за ПГУ.

4. Дарения от родители и Училищно настоятелство

5. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.

1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора.

2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите по време на платен отпуск.

3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

• Мотивиране на родителите към спомоществователство.

• Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.

1.6. Външни фактори

Семейна общност.

Общински структури и културни институции.

Връзки с неправителствени организации .

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

Програмна система .Визия за развитието на сектора; Мисия на сектора. Ценност. Глобална цел.

1. Програмна система

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес в детската градина , при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са следните :

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и ние – неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето се осъществява с уважение към неговата личност и подкрепя неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение и толерантност към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране и
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

IV. Подходи на педагогическо взаимодействие в ДГ ”Брезичка”

Личностен и индивидуален подход към всяко дете. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него. Оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен образ. Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Конструктивен и дейностен подход. На детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Ситуационен подход: Създават се специално организирани ситуации и се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Форми на педагогическо взаимодействие в ДГ”Брезичка”

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

основна – педагогическа ситуация педагогическа ситуация-протича под формата на игра .Организира се само в учебно време , чрез нея се интегрират процесите на обучение и възпитание , съобразени с играта и личният опит на детето.

-допълнителна

Видове допълнителни форми:

-Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

-Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, ДИ, ДИУ, ИДраматизация, Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални, МПИ, СПИ, Народни и др.състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

.Разходки и наблюдения на обекти от околната среда.

-Групова работа с психолог, логопед, здравен работник.

-Творчески занимания по интереси

- Самостоятелни дейности по избор на детето

Допълнителни форми използвани в учебно време.

Приложение: Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън .

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Методи и форми за проследяване на постиженията

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от

компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

Методи за проследяване на резултатите от предучилищното образование

Наблюдение - основен метод за проследяване на постиженията на децата. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло.

Познавателна задача - задачите, които се използват за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отвор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

Социометрични методи

Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица. При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

Форми за проследяване на постиженията от предучилищното образование

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

Според носителят на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна

институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на детето. В резултат на сътрудничество между учителите и родителите, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Във връзка с това като водеща е темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст.. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството.

От важно значение е подкрепа на родителите, При такива ситуации в детската градина, ще се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството:

-на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.

-на ниво детската градина – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество :

-Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор –

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори

-Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

-Други индивидуални форми:

Видове съобщения

-Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

-Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Групови форми на сътрудничество с родителите.:

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Теми на родителската среща на детското развитие са:

-адаптация на детето в детската група;

-правила в детската група (първа възрастова група);

-специфични особености във физическото, познавателното, езиковото,

-духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;

-детските приятелства; готовността на детето за живота в училище;

-готовност за учене – за подготвителна група.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Тренинг с родители- интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Програмната система по която се работи в ДГ“Брезичка“ ще подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

1.Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.

2.Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

3.Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Родителят и учителят ще имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Визия

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина "Брезичка" да бъде:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено,емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Мисия

В центъра на грижите е детето. Мисията на образованието в ДГ "Брезичка" са децата на възраст от 3 до 7 години които трябва да получат пълноценни знания, да се изградят като свободни и личности, да развиват творческите си заложби и физическо здраве.

Мисията на детска градина „Брезичка” е:

1. да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
2. да създава благоприятна психологически позитивна и материално разнообразна среда за неговото развитие;
3. да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
4. да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.
5. да възпитава талантливи , добри, отзивчиви , знаещи , и добре възпитани личности ,способни бързо да се адаптират към училище .
6. да развива детската личност, с всички нейни качества и способности: реч, мислене, творчески заложби, таланти, хармонично физическо и интелектуално израстване .
7. да опазва живота и здравето на поверените ни деца.
8. да им осигури и да отговори на нуждата им от:
 - любов и сигурност
 - нови преживявания
 - движение и радост
 - похвала и оценка.

9. Да преживеят децата при нас вълнуващи дни изпълнени със знание, радостни преживявания, игри, разнообразие от дейности, личностно развитие и изяви.

10. Да им предложим доверие, любов, уважение и приятелство, щастливо детство на което има право всяко дете.

Мисията на педагогическия екип е :

1. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

2. Оптимизиране на възможностите на детското заведение така че да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Глобална цел

Стратегическата, глобална цел на ДГ „Брезичка” е повишаване на качеството на образованието и обхващане на всички деца от района на ДГ в подготовката им за постъпване в училище.

1. Постигане на максимално добри условия за обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество с помоща на използването на различни образователни иновации.

2. Предоставяне на образователен продукт, от страна на педагогическия колегиум, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество.

3. Всички участници в образователно-възпитателния процес да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими субекти в процеса на обучение и възпитание на децата постъпили в ДГ.

4. Да се постигне емоционална, административна и финансова устойчивост на системата.

5. Осъвременяване на условията за предоставяне на качествено предучилищно образование по отношение на материалната база в детската градина.

6. Икономически ефективно използване на ресурсите в системата.

7. Повишаване квалификацията и мотивацията на педагогическите кадри.

Основни цели

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
5. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете
Формиране на толерантност и уважение към правата на децата с увреждания;
6. Познаване на националните, европейските културни ценности и традиции;

Водещи принципи при изпълнение на стратегията;

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.
7. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
8. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете .
9. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
10. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
11. Хуманизъм и толерантност;
12. Съхраняване на културното многообразие на района в който се намира ДГ.
13. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите.

Административно-управленска дейност

1. Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
2. Изработване и поддържане на блог -страница.
3. Участие в общински проекти и програми .
4. Популяризиране на постижения на деца и учители:
5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

Образователно-възпитателна дейност

1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
2. Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа.
3. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
6. Поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите:
 - за децата – приложно изкуство, чуждоезиково обучение, танцово изкуство и др.;
 - за родителите – „Училище за родители“.

Квалификационна дейност

1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа на групите и учителите .
2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, периодично – по проблемни области.
4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС и програми за придобиване на кредити и повишаване квалификацията .
5. Включване в различни обучителни програми.

Социално-битова и финансова дейност

1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта на децата в занималните;
 - основно подновяване на уредите за игри на двора ;
 - текущо обогатяване на игровата и дидактичната база.
2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

1. Финансиране от общинския бюджет.
2. Външно финансиране.
3. Привличане на спонсори.
4. Реализиране на благотворителни кампании.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо разгръщане на наличния потенциал на персонала.
3. Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
4. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „Брезичка” .
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и пред Обществения съвет на ДГ.

Стратегията се актуализира на 4 години

Стратегията е приета на Педагогически съвет на 14.09.2016г. Протокол №7
